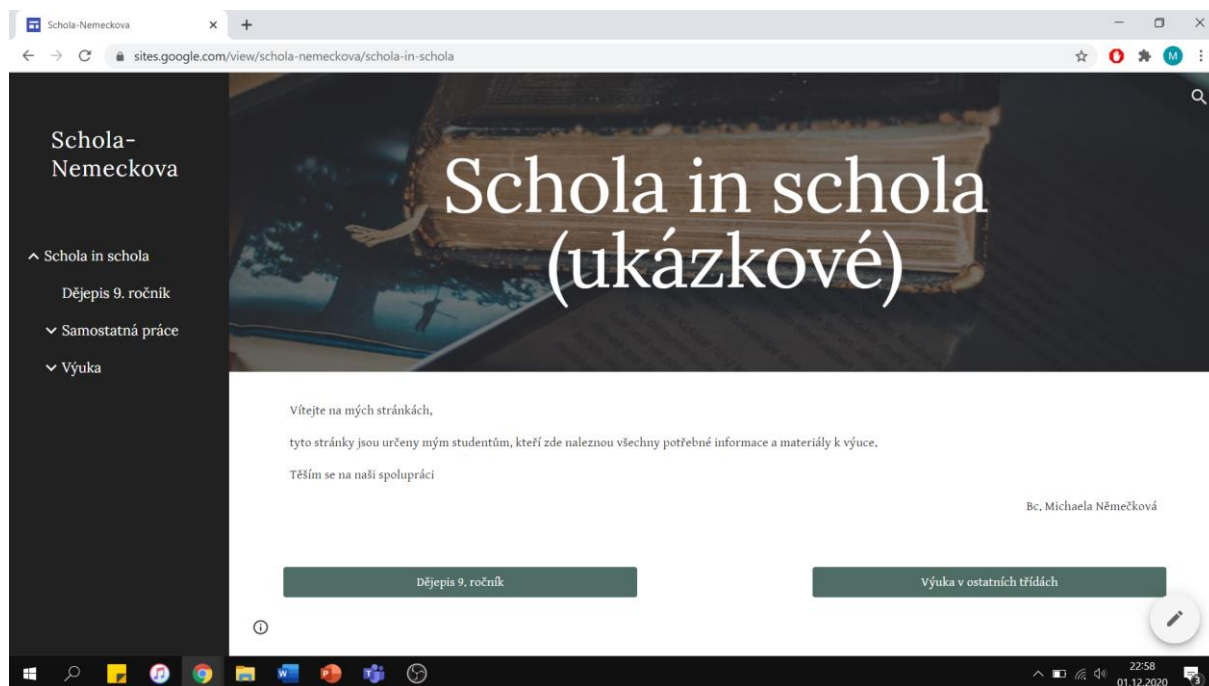


Atentát na Heydricha – online vyučování

Webové stránky

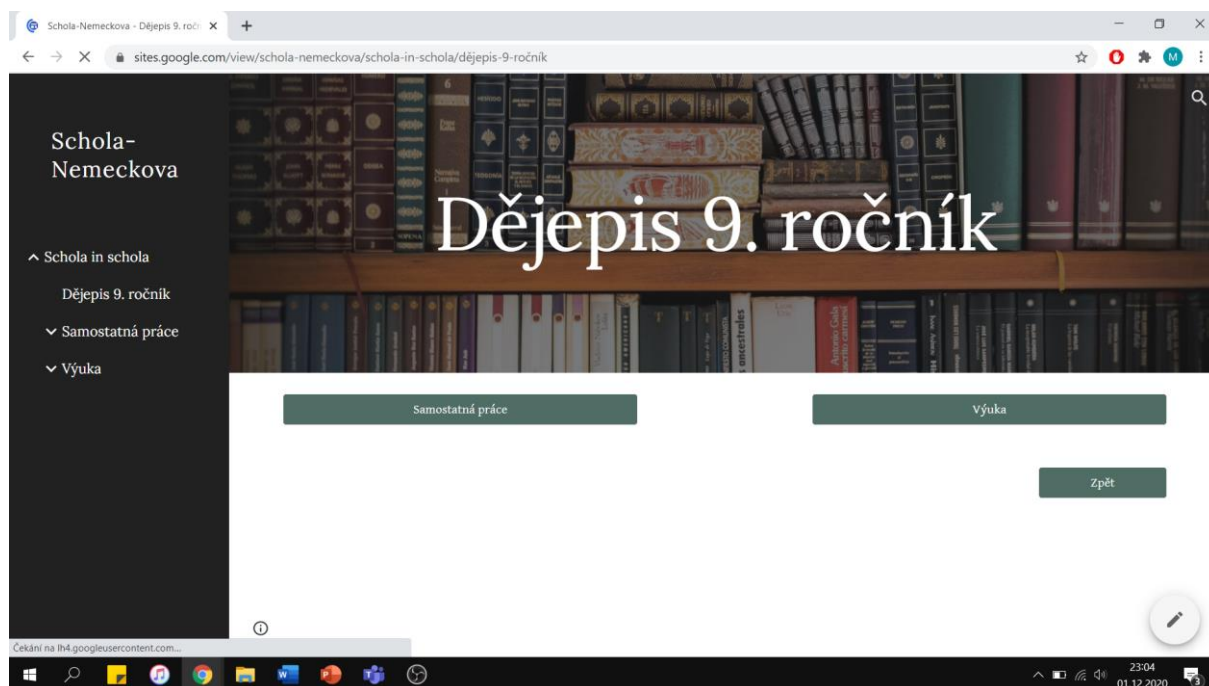
Vytvořila jsem vlastní webové stránky, které bych využívala jako podpůrný materiál při distanční výuce. Dále bych výuku uspořádala podle předmětů a ročníků, kde bych vyučovala.



Pozn.: Mé ukázkové webové stránky si můžete prohlédnout na odkaze:

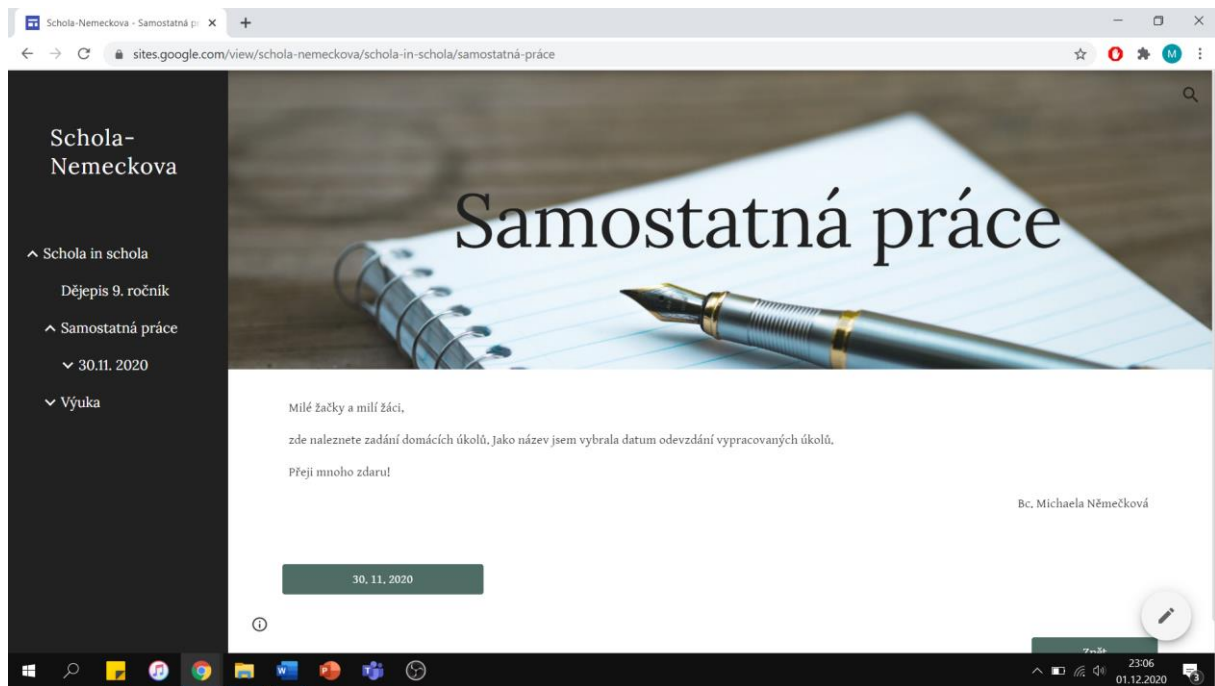
<https://sites.google.com/view/schola-nemeckova/schola-in-schola>)

Stránky předmětu jsou rozděleny na samostatnou práci a výuku.

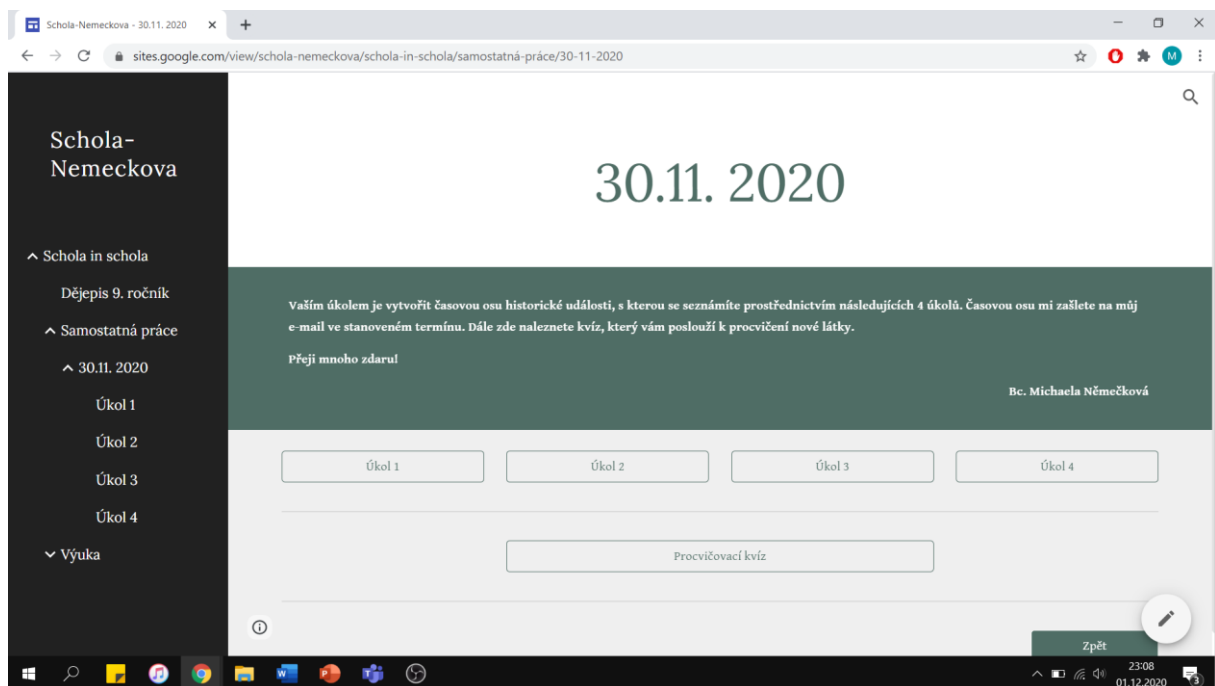


Samostatná práce

Pro název samostatné práce jsem vybrala datum jejího odevzdání.



Cílem mé ukázkové samostatné práce je vytvořit časovou osu historické události, s kterou se žák seznámí pomocí 4 zadaných úkolů. Vizuální podoba časové osy není nijak omezena a záleží na kreativitě každého z žáků. Mohou připojit fotografie, citáty, úryvky zpráv a další zajímavé prvky.



V prvním úkolu se žák seznámí s událostí prostřednictvím novinové zprávy a odpoví na otázky prostřednictvím Google formuláře, který je umístěn přímo na webových stránkách. Žák nemusí pracovat v jiném programu či na jiné stránce. Odpovědi se odešlou na můj e-mail a na e-mail, který žák zadal do formuláře. Učitel získává odpovědi, aniž by žák musel skenovat či fotit pracovní list, a zároveň má žák otázky rovněž k dispozici.

Schola-Nemeckova - Úkol 1

30.11.2020

Vášim úkolem je vytvořit časovou osu historické události, s kterou se seznámíte prostřednictvím následujících úkolů.

Přejí mnoho zdaru!

Dr. Michaela Němečková

Úkol 1: Přečti si následující novinovou zprávu a odpověz na otázky, které nalezneš v příloženém formuláři. Své odpovědi zaznamenej do formuláře a odešli. (kopie tvých odpovědí se odešle i na tvůj e-mail)

DRUHÉ VYDÁNÍ POLEDNÍ
LIDOVÉ NOVINY
Ročník 55. Číslo 287 Čtvrtek 28. květen 1942 k polední Za 40 haléřů
CTK - Praha 30. května
**Výnos říšského protektora v Čechách a na Moravě
o vyhlášení civilního výjimečného stavu
Ze dne 27. května 1942.**

Schola-Nemeckova - Úkol 1

30. 11. 2020 - úkol 1

*Povinné pole

E-mailová adresa *

Váš e-mail: _____

1. Co se stalo 27. května 1942? *

Vaše odpověď _____

2. Co bylo bezprostředně vyhlášeno po této události? Co to znamenalo pro obyvatelstvo Protektorátu? *

Vaše odpověď _____

3. Jakou povinnost měli obyvatelé Protektorátu? Co jim hrozilo, pokud tak neucínilí? *

Vaše odpověď _____

V úkolu 2 se žák blíže seznámí s atentátem prostřednictvím fotografií z místa činu a fotografií věcí, které pachatelé na tomto místě zanechali. Na webu jsou umístěny dvě

fotogalerie, kterou si žák může prohlédnout. Také zde nalezne výpověď svědka atentátu, ke které se dostanou pomocí odkazu na úložiště. Pomocí těchto pramenů si žák vytvoří vlastní teorii o průběhu atentátu. Touto aktivitou si žák vyzkouší práci vyšetřovatele atentátu a také historika, kteří na základě těchto materiálů rekonstruovali tuto událost.

Schola-Nemeckova - Úkol 2

sites.google.com/view/schola-nemeckova/schola-in-schola/samostatná-práce/30-11-2020/úkol-2

Schola-Nemeckova

^ Schola in schola

Dějepis 9. ročník

^ Samostatná práce

^ 30.11. 2020

Úkol 1

Úkol 2

Úkol 3

Úkol 4

▼ Výuka


Vášim úkolem je vytvořit časovou osu historické události, s kterou se seznámíte prostřednictvím následujících úkolů.

Přeji mnoho zdaru!

Bc. Michaela Němečková

Úkol 2: Prohlédni si fotografie, které zaznamenali němečtí vyšetřovatelé na místě činu. Dále se pomocí odkazu dostaneš k nahrávce výpovědi svědka. Na základě těchto důkazů vytvoř vlastní teorii o průběhu akce.

Fotky z místa činu



Schola-Nemeckova - Úkol 2

sites.google.com/view/schola-nemeckova/schola-in-schola/samostatná-práce/30-11-2020/úkol-2

Schola-Nemeckova

^ Schola in schola

Dějepis 9. ročník

^ Samostatná práce

^ 30.11. 2020

Úkol 1


Úkol 2

Úkol 3

Úkol 4

▼ Výuka

Fotky věcí pachatelů zanechaných na místě činu.



V úkolu 3 si žák přečte další novinou zprávu, která informuje o průběhu atentátu. Žák si podle ní může svojí verzi ověřit. Dále se odzví, kde byly uloženy věci zabavené z místa činu.

V posledním čtvrtém úkolu si žák přečte úryvky ze zprávy vyšetřujícího, kde se seznámí s klíčovou osobou ve vyšetřování (Karel Čurda). Až v závěru této samostatné práce se seznamuje s totožností atentátníků, stejně tak jako protektorátní policie. U úkolu je opět přiložen Google formulář, který je vložen přímo na webové stránce.

Schola-Nemeckova - Úkol 4

sites.google.com/view/schola-nemeckova/schola-in-schola/samostatná-práce/30-11-2020/úkol-4

Schola-Nemeckova

Vášim úkolem je vytvořit časovou osu historické události, s kterou se seznámíte prostřednictvím následujících úkolů.

Přeji mnoho štěstí!

Dr. Michaela Němečková

Úkol 4: Přečti si úryvky ze zprávy vyšetřujícího a odpověz na otázky.

a tak přispěla v odrovnávacím merítku k objasnění atentátu.
Není úkolem této zprávy vylíčit podrobně obrovskou státní
policejní zjišťovací práci. Zpráva se omezuje na sledování stop, které na
koncě zprávy vedly ku zjištění a zničení pachatelů.
Dne 16/6 1942 dostavil se ke zvláštní komisi státní poli-
cie v Praze protektorátní příslušník

Karel Čurda, nar. 10/10 1911 ve Staré
Hlině, pom. dělník, římsko-katolík, svobodný, dříve bytem
u rodičů v Třeboni č. 12,
který prý poznal jednu z aktovek nalezených na místě činu. Část jeho výpo-
vedi, která se dokonale shodovala s výsledky kriminálně-technických zjiš-
tění, nezanechala ani na okamžik pochybnost o tom, že jde o mimořádně důle-
žitou stopu a že Čurda v i výpovědi jsou verohodné. Vyslo na konec na
jevo, že Čurda sám je parautistou, který seskočil v noci 28. na 29/3
1942 v Protektorátu ještě s 5ti jinými agenty. Aktovek o které podal bliž-
ší údaje a kterou při předložení okamžitě poznal viděl před atentátem za

1942 v Protektorátu ještě s 5ti jinými agenty. Aktovek o které podal bliž-
ší údaje a kterou při předložení okamžitě poznal viděl před atentátem za
jistých okolností v bytě manželů Svatošových jako vlastnictví jejího syna

Schola-Nemeckova - Úkol 4

sites.google.com/view/schola-nemeckova/schola-in-schola/samostatná-práce/30-11-2020/úkol-4

Schola-Nemeckova

Úkol 4: Přečti si úryvky ze zprávy vyšetřujícího a odpověz na otázky.

ti tohoto kostela podniknuta akce s úmyslem prohledání jeho katakomby, které
se účastnilo asi 350 mužů SS-zbraně jako uzavírací mužstvo pro přílehlé
bloky domů. Již několik dnů po vniknutí komanda státní policie v Praze do
chráněné lodi, obdrželo toto palbu sempor, a a cheru kostela. Byli učiněni
několikahodinové pokusy pronocí protivníka, který v počtu 2 mužů dobře za-
barikádovaných emporách za velkými sloupny a v počtu 2 mužů uzavřených
v katakombách, kostela živě dostali živého. Jelikož tyto pokusy byly bez-
nadějně a nebo by byly bývaly spojeny s příliš velkými ztrátami, jelikož se
protivníci bránili dokonce bombami, bylo od tohoto úmyslu upuštěno a odpor
zlomen automatickými pistolemi a ručními granáty uderem oddílů zbraně SS.
5 agentů bylo nalezeno mrtve, zatím co 2 mezi nimi 1 z atentátníků / který
hodil bombu / ještě krátkou dobu žil, aniž však znovu nabyl vědomí.
V osazení a odvození zřítelny provedených státní policií

zdroj: Český překlad zprávy křesťanského gestapa ošetřujícího o vyšetření atentátu na R. Heydricha, VDA-VNA Praha, Sbírka 17, sign. 17-300-3, originál, strojopis, 4 s. (dostupné z: <http://www.moderni-dějiny.cz/clanek/sdlice-prameno-operace-anthropoid/>)

30. 11. 2020 - úkol 4

*Povinné pole

E-mailová adresa *

Váš e-mail:

1. Kdo byl klíčovým svědkem? A jaký byl jeho vztah k těm, kdo provedli atentát?
(zamysli se nad tím, co ho donutilo jít vypovídat na stanici) *

Vaše odpověď

Při řešení tohoto úkolu žák získává informace ve stejném sledu jako je získávala i policie, která vyšetřovala tento případ. Pomocí studia vybraných dobových pramenů si žák utváří představu o atentátu a praktikách, které využívalo gestapo k motivaci obyvatel. Získané vědomosti si žák může ověřit pomocí procvičovacího kvízu, který jsem zhotovila v Google Forms.

Schola-Nemeckova - 30.1 x Procvicovací kviz x Flinga - Atentát na Heydricha x Flippity.net: Tomy x Atentát na Heydricha - G x Atentát na Heydricha - D x + - □ x

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfQxuNDiWlq9ln4m5wq2U5679lhw-ChDp4Ezm5jSjSIC62-p3g/viewform

Kdo zradil parašutisty? * 0 bodů

Karel Čurda

biskup Gorazd

Jan Kubiš


Rozhodni, zda jsou následující tvrzení pravdivá. * 0 bodů

	ANO	NE
Dne 27. května 1942 byl spáchán atentát na zastupujícího říšského protektora Reinharda Heydricha.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atentát spáchali Josef Gabčík a Karel Čurda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reinhard Heydrich byla na místě zabit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parašutisté přijeli na koloběžkách na místo, kde provedli atentát.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Protektorátní obyvatelstvo		

Schola-Nemeckova - 30.1 x Procvicovací kviz x Flinga - Atentát na Heydricha x Flippity.net: Tomy x Atentát na Heydricha - G x Atentát na Heydricha - D x + - □ x

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfQxuNDiWlq9ln4m5wq2U5679lhw-ChDp4Ezm5jSjSIC62-p3g/viewform

Napiš jméno osoby, kterou vidíš na obrázku. * 0 bodů



Reinhard Heydrich

říšský protektor v Čechách a na Moravě

zastupující říšský protektor v Čechách a na Moravě

Kde byly vystavovány věci, které nechali parašutisté na místě činu? * 0 bodů

výloha cukrárny Anna

výloha obchodu Baťa na Václavském náměstí

Online hodina

Struktura přípravy na vyučovací hodinu

Vyučující: Bc. Michaela Němečková

<u>Tematický okruh-téma:</u> Atentát na Heydricha a heydrichiáda	<u>Ročník:</u> 9. <u>Časová dotace:</u> 2 vyučovací hodiny (45-60 minut práce doma, 45 min online hodina)
<u>Průřezová témata:</u> <ul style="list-style-type: none">- osobnostní a sociální výchova- výchova demokratického občana- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- mediální výchova	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> <ul style="list-style-type: none">- občanská výchova
<u>Cíle vyučovací hodiny:</u> <p>vědomosti: dokáže popsat průběh atentátu na Heydricha a jeho okolnosti (příčiny a důsledky), jmenuje nejdůležitější data a osoby</p> <p>dovednosti: umí pracovat s prameny a vyhledávat informace v textu, získané informace je žák schopen poskládat v časovém sledu a zařadit je do historického kontextu, je schopen získané informace interpretovat a na jejich základě zrekonstruovat historickou událost</p> <p>postoje: umí kriticky zhodnotit tuto událost a jmenovat její negativní a pozitivní důsledky, žák si uvědomuje význam slov svoboda a spravedlnost a zhodnocení jejich naplňování v dané době, buduje si perspektivní pohled na událost (historii, není pouze černobílá)</p> <p>očekávané výstupy: žák správně používá pojmy jmenované níže, vysvětlí příčiny a důsledky atentátu na Reinharda Heydricha, objasní průběh heydrichiády</p> <p>klíčové kompetence: k učení, sociální a personální, komunikativní</p>	
<u>Obsah:</u> <p>učivo</p> <ul style="list-style-type: none">- atentát na Heydricha a jeho okolnosti – důsledky (heydrichiáda) a příčiny (nástup Heydricha do úřadu a jeho politická činnost v Protektorátu) <p>pojmy opěrné (žák je zná, měl by je znát)</p> <ul style="list-style-type: none">- Reinhard Heydrich- Protektorát Čechy a Morava	

- v rámci domácí přípravy se žák seznámil s průběhem atentátu a následným osudem parašutistů

pojmy nové (souvisí s obsahem učiva)

- heydrichiáda
- represe
- Lidice
- Ležáky

Výuková metoda: výklad, diskuze, práce ve skupině, práce s historickými prameny

Organizační forma výuky: výuka v online prostředí, frontální výuka

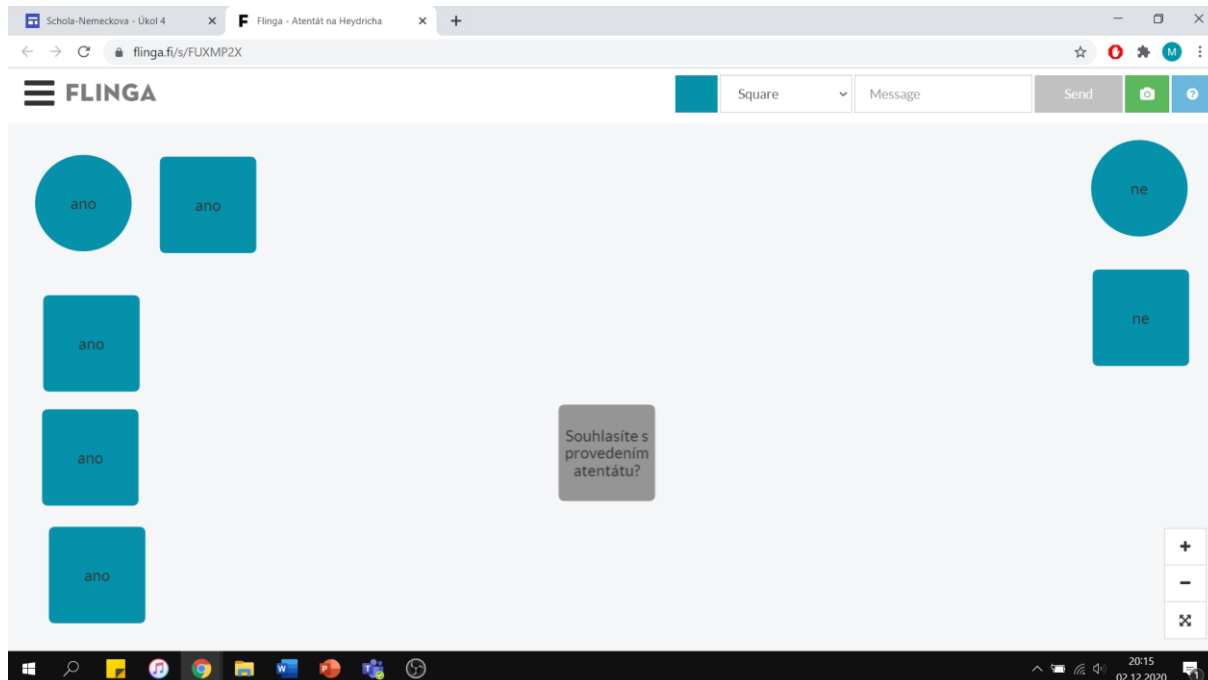
Učební pomůcky, didaktická technika: PPT prezentace, historické prameny (výpovědi svědků, článek v novinách), webové aplikace (flinga, kahoot!, jamboard), MS Teams (komunikace s žáky), materiály dostupné na webových stránkách

Scénář hodiny

činnost učitele	činnost žáka	min.
<i>I. Úvod (organizace, opakování, zkoušení, motivace, seznámení s cílem hodiny)</i>		
Otázka: Souhlasíte s atentátem? (Flinga)	Píše svou odpověď do Flingy	
Chce se k tomu někdo vyjádřit?	Projeví svůj názor, diskutuje	
Zjistil jste si někdo další důsledky atentátu? (Ano – řekni nám o tom, Ne – řeknu já)	Reaguje na otázku	10 min
<i>II. Hlavní část (expozice, fixace, aplikace)</i>		
Důsledky atentátu	ANO – vypráví, co zjistil	
práce s prameny (zprávy v novinách, výpovědi svědků)	Pracuje s prameny, odpovídá na otázky	
Příčiny atentátu	Pracuje ve skupině	
Hledání + a - atentátu	Nejdříve diskuze ve dvojici a pak ve čtveřici – prezentace výsledku	29 min
<i>III. Závěr (zápis, zadání domácího úkolu, zhodnocení hodiny)</i>		
Opakovací kvíz (Kahoot!)	Vyplňuje kvíz	
Opět otázka: Souhlasíte s atentátem? (Flinga – jiná barva)	Odpovídá na otázku, diskutuje	6 min

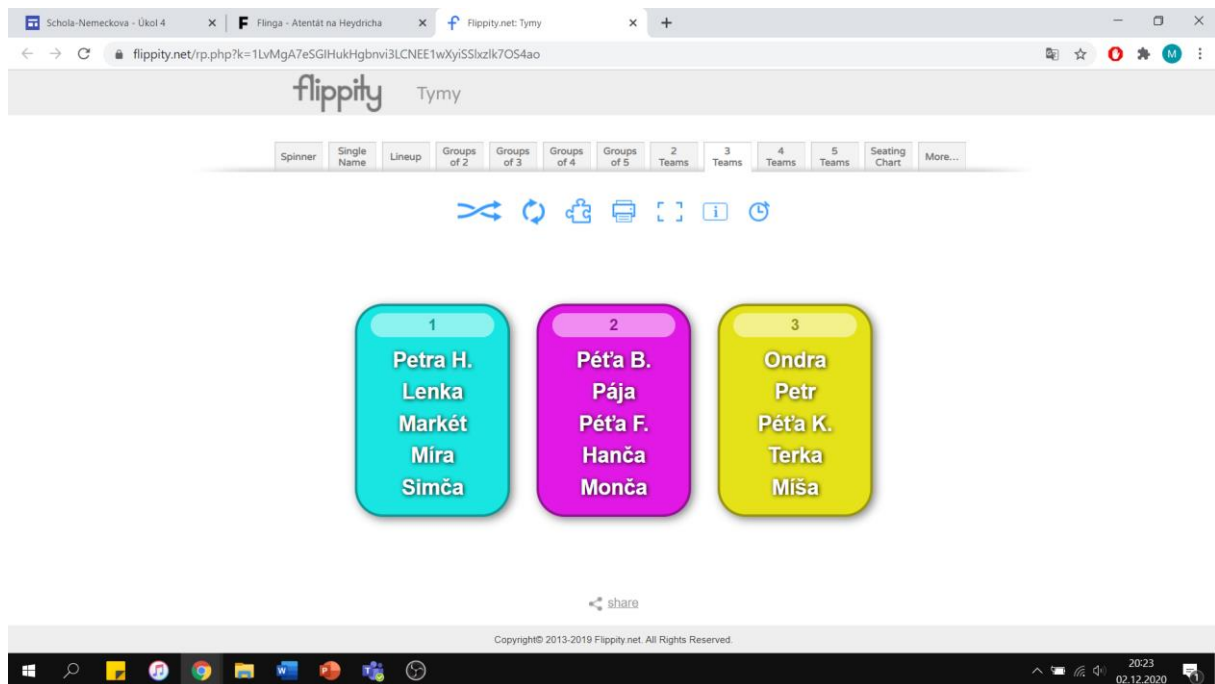
Vlastní zhodnocení vyučovací hodiny:

Při vyučování využívám webovou aplikaci Flinga, do které žák může psát anonymně svou odpověď na otázku. Stanovíme si barvu, kterou žáci použijí (např. modrou). Žáci mohou svou odpověď napsat do políčka Message a můžeme odpočítat odeslání odpovědi. Docílíme tím, že nikdo nebude ovlivněn odpovědí spolužáků.

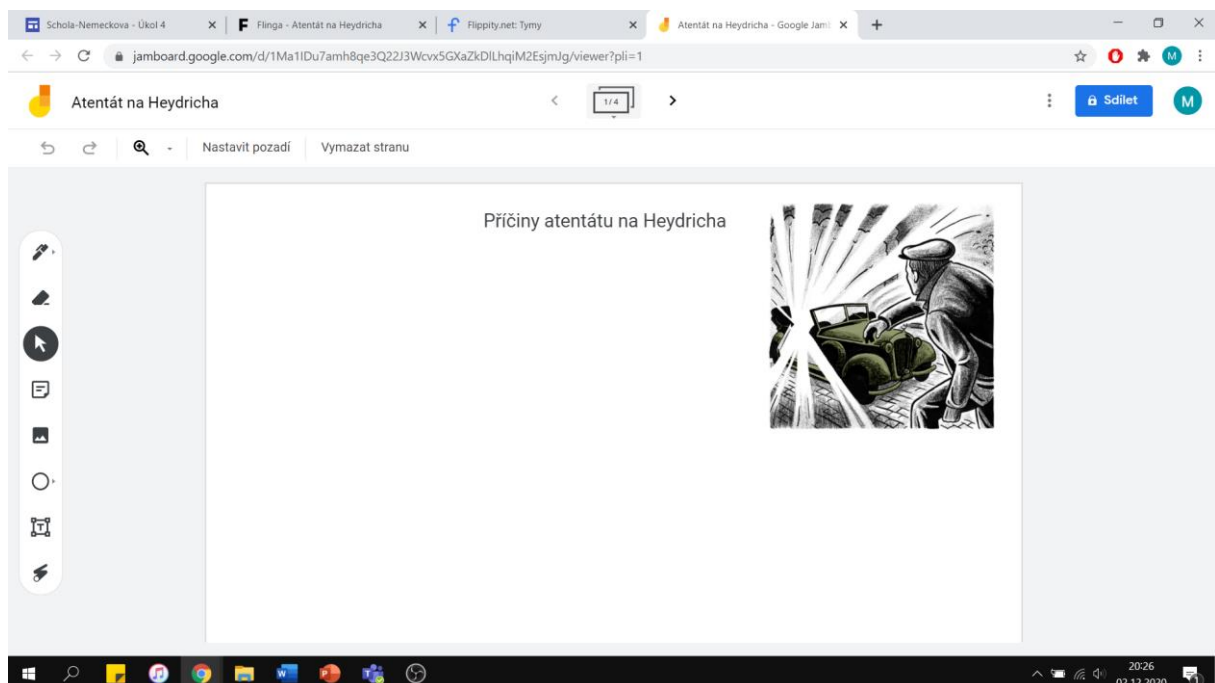


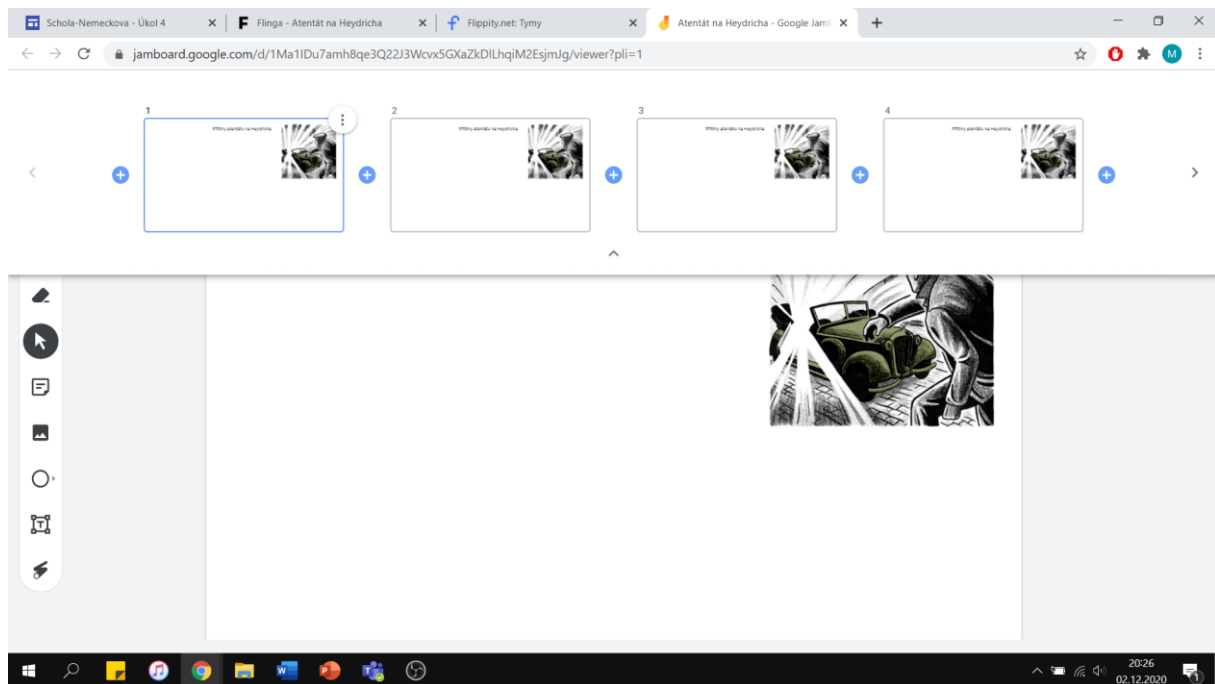
Následuje otázka, zda se k tomu někdo chce vyjádřit a můžeme s žáky diskutovat. Po případné diskuzi, se žáků zeptám, zda si zjišťovali důsledky atentátu. Pokud ano, poprosím žáka, zda by nám o tom nechtěl povědět a případně bych jeho výklad doplnila. Pokud by si nikdo nic nezjišťoval, pokračovala bych představením důsledků, tedy heydrichiády pomocí pramenů. Využila bych opět novinové zprávy, kde bychom se zamýšleli i nad umístěním v novinách a nad tlakem, který vyvíjeli nacisté na obyvatele. Dále je vhodné využít výpověď pamětníků, kteří nám umožňují historickou událost žákům přiblížit. Historická událost potom není anonymní záležitostí, ale je součástí života konkrétního člověka, kterému změnila život. Po představení důsledků bych žákům shrnula a zopakovala nejdůležitější fakta.

Poté by následovala práce ve skupinách. Třidu bych do skupin rozdělila pomocí aplikace Flippity.



Žáci by přešli do jednotlivých kanálů MS Teams, kde by spolu skupina komunikovala. Úkolem každé skupiny je se zamyslet nad příčinami atentátu. Proč byl uskutečněn, co mu předcházelo a jaké argumenty byly využity pro zdůvodnění této akce. Každá skupina by pracovala na svém listu v aplikaci Jamboard. Na list mohou žáci přidávat různé obrázky, text, mohou kreslit a mnoho dalšího. Pro práci mohou využívat i internetové zdroje.





Po uplynutí stanoveného času (záleží na učiteli, kolik jim dá času) si práce v krátkosti odprezentujeme.

Poté následuje krátký opakovací kvíz pomocí aplikace Kahoot!.

Atentát na R. Heydricha proběhl dne:

18

Kahoot!

Skip

0 Answers

▲ 18. 6. 1942

◆ 27. 5. 1942

● 5. června 1942

■ 27. 6. 1942

1/5

kahoot.it Game PIN: 6296623

Atentát provedl Jan Kubiš a Jozef Gabčík



14



Skip

0 Answers

◆ True

▲ False

2/5

kahoot.it Game PIN: 6296623

Osoby na fotografii jsou:



15



Skip

0 Answers

▲ Jan Kubiš a Jozef Gabčík

◆ Jan Kubiš a Karel Čurda

● Jozef Gabčík a Emanuel Moravec

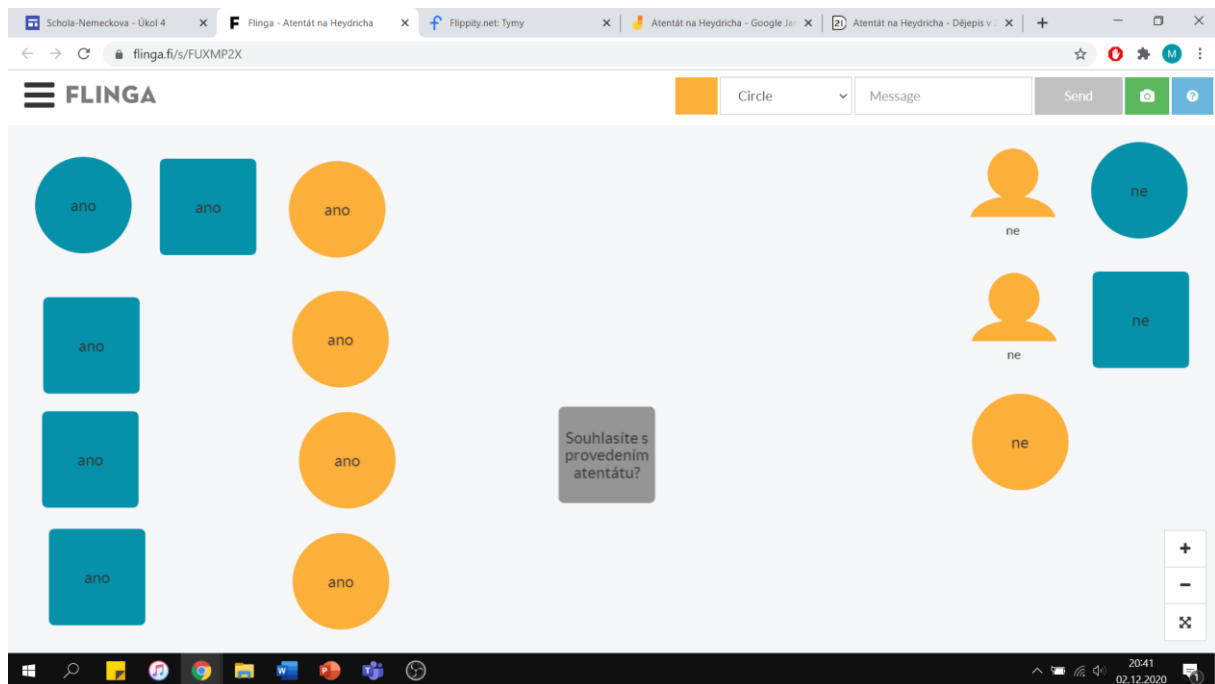
■ Karel Čurda a Adolf Opálka

3/5

kahoot.it Game PIN: 6296623

Pozn.: Uvádím typy otázek, které můžeme v Kahootu! vytvořit.

Po kvízu se vrátíme k úvodní otázce hodiny – Souhlasíte s atentátem. Po vyslovení všech důsledků a příčin se žáci znovu zamyslí nad touto otázkou, a pro svou odpověď nyní využijí jinou barvu (např. žlutou).



Tímto způsobem zjistíme, jak se změnil poměr názorů ve třídě. Můžeme o tom s žáky diskutovat. Ptám se můžeme, zda někdo změnil názor a proč. Touto reflexí hodinu ukončíme.

Výuka na webových stránkách

Na webových stránkách se věnuji i online výuce a k hodině jsem přidala stručnou osnovu probíraného tématu. Na stránky můžeme umístit zajímavé odkazy pro zájemce, kteří by si chtěli o tomto tématu více nastudovat.

Já jsem vytvořila pomocí aplikace Flippity interaktivní časovou osu atentátu. K jednotlivým datům můžeme přidávat internetové odkazy, obrázky nebo videa. Dále jsem na stránku umístila odkaz na stránku, kde žáci naleznou animaci atentátu. Pokud se s žáky nedostaneme na zajímavá místa, která se vztahují k události, mohou nám posloužit virtuální prohlídky, proto jsem připojila i odkaz na virtuální prohlídku kostela sv. Cyrila a Metoděje.

Schola-Nemeckova - 30. 11. 2020 x Flinga - Atentát na Heydricha x Flippity.net: Tmy x Atentát na Heydricha - Google Ja: x Atentát na Heydricha - Dějepis v x + - □ ×

sites.google.com/view/schola-nemeckova/schola-in-schola/výuka/30-11-2020-výuka

Schola-Nemeckova

- ^ Schola in schola
 - Dějepis 9. ročník
 - ▼ Samostatná práce
 - ^ Výuka
 - 30. 11. 2020 - výuka

30. 11. 2020 - Atentát na Heydricha

Obsah hodiny

- Dotazy k samostatné práci
- Důsledky atentátu
- Příšiny atentátu
- Smrtí a opakování

Časová osa

flippity Atentát na Heydricha

Nakupujte chytře, vybírejte na Heurece. [PŘEJÍT NA WEB](#)

Atentát na Heydricha

20:44 02.12.2020

Schola-Nemeckova - 30. 11. 2020 x Flinga - Atentát na Heydricha x Flippity.net: Tmy x Atentát na Heydricha - Google Ja: x Atentát na Heydricha - Dějepis v x + - □ ×

sites.google.com/view/schola-nemeckova/schola-in-schola/výuka/30-11-2020-výuka


Schola-Nemeckova

- ^ Schola in schola
 - Dějepis 9. ročník
 - ▼ Samostatná práce
 - ^ Výuka
 - 30. 11. 2020 - výuka

1900s

1941 prosinec 1941

Seskočili parašutisté Jan Kubiš a Jozef Gabčík do Protektorátu



1942

- provedení atentátu na Heydricha >
- hainbargův Heydrichův záměr >
- vypsání Lidice >
- Karel Čurda vyspíchal proti parašutistům >
- Roj v kostele sv. Cyrila a Metoděje v Reslově ulici >
- vypsání Ležáky >

Animace atentátu na Heydricha

Virtuální prohlídka kostela sv. Cyrila a Metoděje

20:44 02.12.2020

Zdroje

Prameny

Český překlad zprávy šéfa pražského gestapa Geschkeho o vyšetření atentátu na R. Heydricha, VÚA-VHA Praha, Sbirka 37, sign. 37-308-3, originál, strojopis, 4 s. (dostupné z:

<http://www.moderni-dejiny.cz/clanek/edice-pramenu-operace-anthropoid/>)

Fotoalba německých bezpečnostních orgánů, které vyšetřovaly okolnosti atentátu proti R.

Heydrichovi (místo činu), VÚA-VHA Praha, v ročence zařazeno bez bližšího určení uložení archiválie. (dostupné z [http://www.moderni-dejiny.cz/clanek/edice-pramenu-operace-](http://www.moderni-dejiny.cz/clanek/edice-pramenu-operace-anthropoid/)

[anthropoid/](http://www.moderni-dejiny.cz/clanek/edice-pramenu-operace-anthropoid/))

Lidové noviny ze dne 28. května 1942.

Venkov ze dne 11. června 1942.

Venkov ze dne 29. května 1942.

Venkov ze dne 2. června 1942.

Rozhovor s Libošem Bubenem, nar. 1926, Polevsko u Nového Boru, 29.11.2015. (dostupné z:

<https://www.pametnaroda.cz/cs/buben-libos-1926>)

Rozhovor s Miloslavou Kalibovou, nar. 1922, Lidice, 06.07.2010. (dostupné z:

<https://www.pametnaroda.cz/cs/kalibova-miloslava-1922>)

Literatura

Parkan, František – Mikeska, Tomáš – Kašparová Parkanová, Markéta, *Dějepis 9: pro základní školy a víceletá gymnázia*, 2. upravené vydání, Plzeň: Fraus, 2018.

Obrázky

https://www.irozhlas.cz/sites/default/files/styles/zpravy_fotogalerie_large/public/images/02644766.jpeg?itok=jWts4_dq

http://www.dejepis21.cz/userfiles/tiny_uploads/atentat.jpg

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/a5/Bundesarchiv_Bild_146-1969-054-16%2C_Reinhard_Heydrich.jpg/225px-Bundesarchiv_Bild_146-1969-054-](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/a5/Bundesarchiv_Bild_146-1969-054-16%2C_Reinhard_Heydrich.jpg/225px-Bundesarchiv_Bild_146-1969-054-16%2C_Reinhard_Heydrich.jpg)

[16%2C_Reinhard_Heydrich.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/a5/Bundesarchiv_Bild_146-1969-054-16%2C_Reinhard_Heydrich.jpg)